

Sensibilisation Bébés Vulnérables

- DODION Françoise
- Psychomotricienne
- Coordinatrice Aire Libre asbl

Congrès International de Kinésithérapie & Rééducation

Erasme – Mars 2024

www.airelibreasbl.be

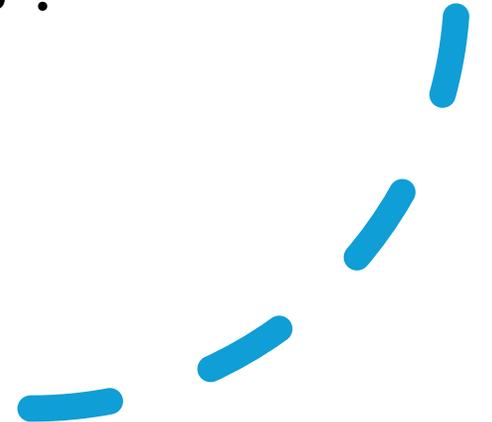
Adresse :Aire Libre asbl, Rue Forgeur, 15, 4000 Liège

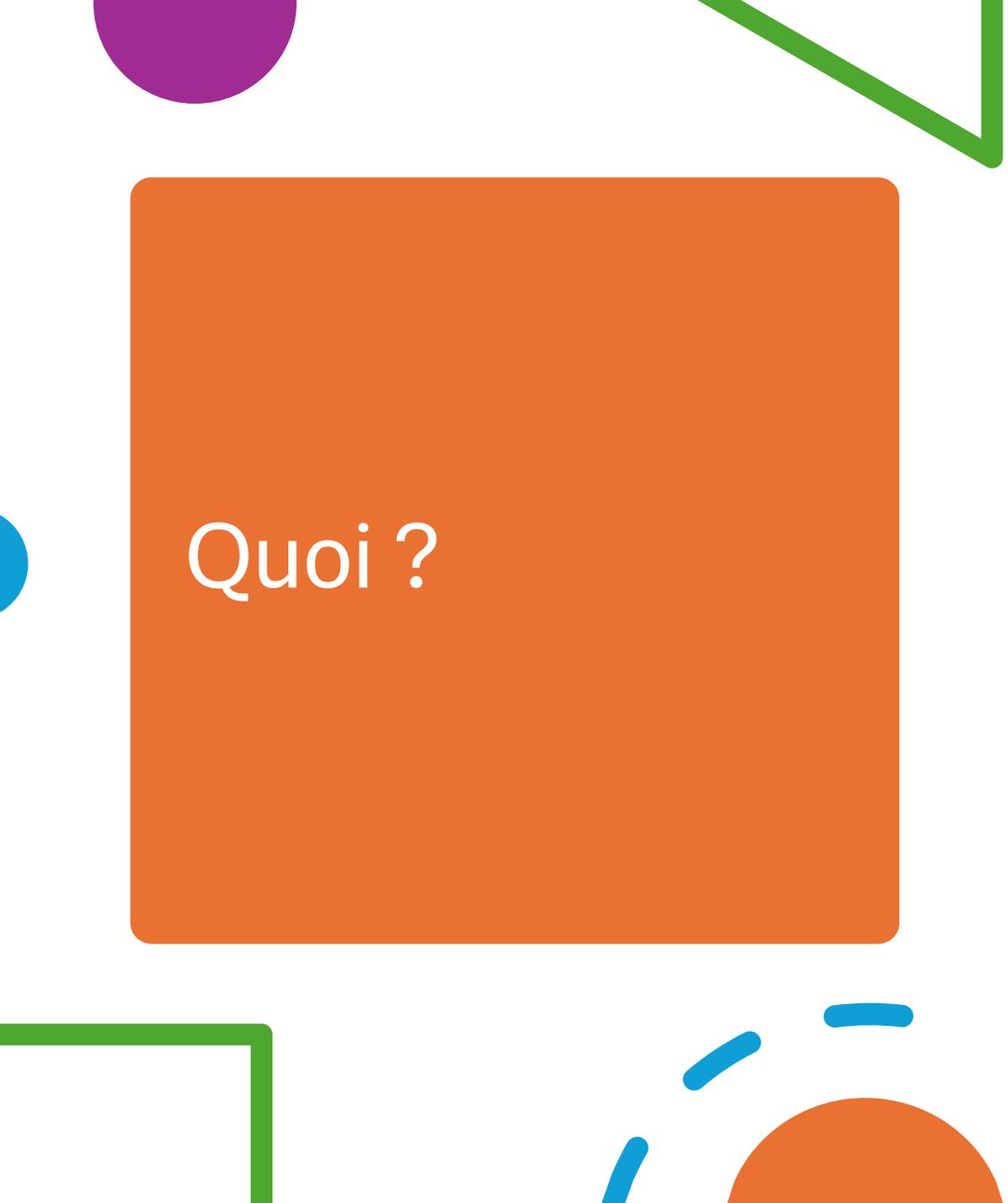
Asbl Aire Libre Formations



Observations récurrentes

- Jeunes enfants entre 18 mois et 2 ans, problèmes importants de communications, de relations
- Pas de langage
- Pas de jeux
- Peu d'interactions
- La problématique est-elle fixée ?





Quoi ?

- Symptomatologie trop peu connue qui passe inaperçue ?

Qu'est ce qui existe ?

Etudes scientifiques: Unicef, OMS , etc

En France : « 1000 premiers jours » et « TND »

Et ici en Fédération Wallonie-Bruxelles ?

Le corps du bébé

2021

**LE BÉBÉ
EN PSYCHOMOTRICITÉ**

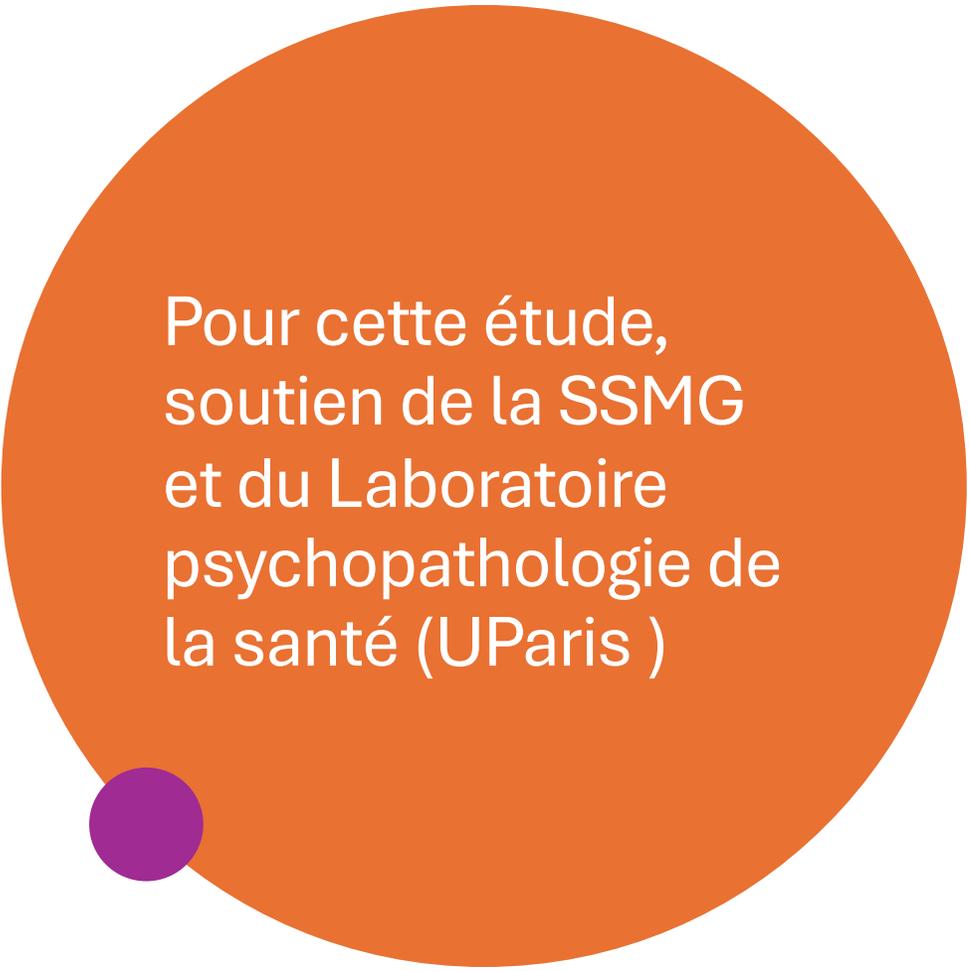
AIRE LIBRE ASBL 





Etude :
« repérons
les bébés
vulnérables »

- Rencontrez-vous des bébés avec des difficultés relationnelles ?
- Connaissez-vous les outils d'évaluation utilisés pour les plus petits ?
- Questionnaire réalisé avec la participation d'Anne TAYMANS (UPBPF)



Pour cette étude,
soutien de la SSMG
et du Laboratoire
psychopathologie de
la santé (UParis)



Professeur E. DEVOUCHE

Echantillon

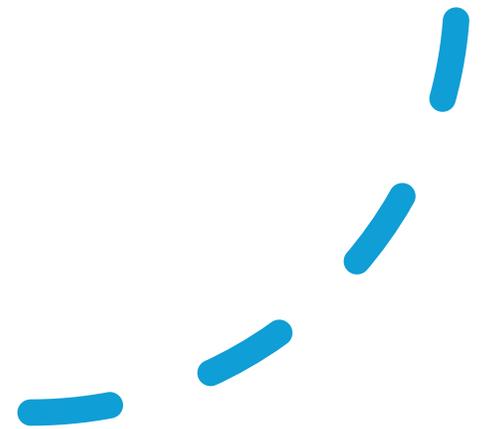
422 répondants dont 49 MG –
377 Pr 1ere ligne (82 ONE°)

96 % sont confrontés aux
problèmes relationnels chez un
tout petit

90 % demandent plus
d'informations et de formations

Accueil positif de nombreux professionnels: médecins, généralistes, pédiatres, kinésithérapeutes, psychomotriciens, psychologues, Peps ONE, responsables de crèches, etc...

- Mais
- Se disent peu formés
- Quel travail faire avec les parents ?
- Comment accompagner l'enfant ?



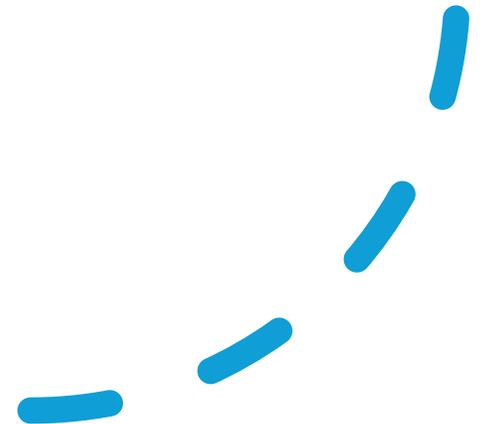
Projet de sensibilisation professionnels de première ligne à la vulnérabilité du bébé

- Sur une initiative du Docteur I. DALEM, pédopsychiatre au MontLégia
Sensibiliser les médecins généralistes
- Appel à projet FRB : Faire lien entre la première ligne à la santé mentale
Elargir le public
- Rejoint par le Professeur L. ROEGIERS (UCL)
Et le Professeur E. DEVOUCHE (UParis)
Donner des assises scientifiques au projet
- Valoriser travail en réseau et l'interpluridisciplinarité
- Construire un modèle disponible pour un grand nombre de professionnels

I. DALEM et L.
ROEGIERS :
Anténatal et
accompagnement
parental

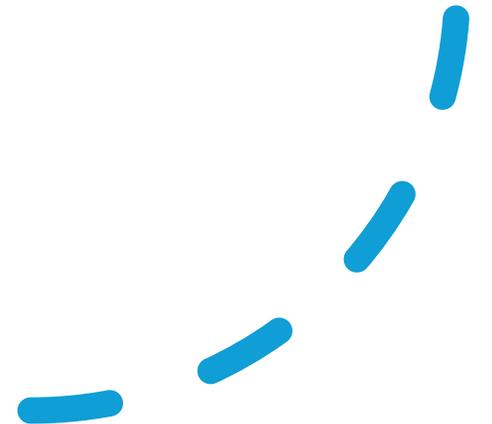
- Winnicott : un bébé tout seul, ça n'existe pas !
- Anténatal
- Confort et stress

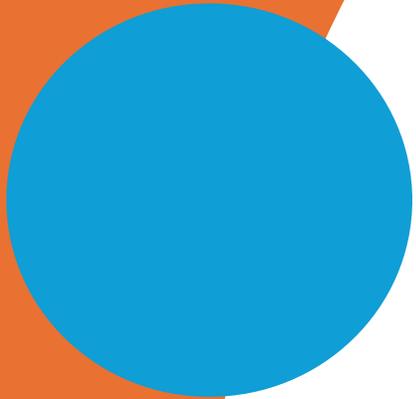
- Stabilité pour le bébé
- Handing-holding



Mais encore
...sur quoi
va-t-on
s'appuyer

- Le développement de l'enfant
- Le travail avec les parents
- Les outils d'évaluation et des observations structurées
- L'accompagnement de l'enfant
- Le travail en réseau





Le developpement de l'enfant

Des la naissance,
le bébé est dans
l'interaction



Bien connaître le développement de l'enfant

Bien repérer les étapes de développement mais aussi tout ce qui touche aux questions de rythmes de sommeil, alimentaire,

La question de la douleur

Tableau d'observations sur le développement du bébé

	Ce qu'il est possible d'observer	Ce qui peut ALERTER
2 mois	<p>Bouge vigoureusement Sourit en réponse Suit des yeux Emet une réponse vocale ou une sollicitation Sur le ventre, soulève ventre et épaule</p>	<p>Pauvretés des interactions</p> <p>Manque d'appel du bébé par le regard, la mimique ou les vocalise</p> <p>Troubles de la posture et du tonus</p>
4 mois	<p>Réagit : Sursaute ou arrête son activité A la voix Au bruit</p> <p>Développement : Maintenu assis, il tient sa tête droite Joue avec ses mains Tourne la tête pour suivre un objet Attrape un objet qu'on lui tend <u>Sur le ventre</u> : soulève tête et épaules S'appuie sur les avant-bras</p> <p>Vocalise Sourit en réponse Rit aux éclats Bouge vigoureusement</p>	<p>Posture sans cesse en extension</p>
6 mois	<p>Tient sa tête stable sans osciller (attendu à 4 mois) Tient assis en tripode, avec appui sur ses mains</p> <p>Attrape un objet qu'on lui tend Sourit en réponse Sollicite le regard de l'autre</p>	
9 mois	<p>Tient assis sans appuis Motricité symétrique</p>	

	<p>Se déplace Saisit un objet avec la participation du pouce Imite un geste simple (au revoir-bonjour) Réagit à son prénom Répète une syllabe (tata-dada) A une bonne qualité de sommeil</p>		
12 mois	<p>Passe seul de la position assise à la position couchée Comprend le non Regarde ce que l'adulte lui montre (attention conjointe) Fait des gestes sociaux (au revoir-bonjour)</p>	<p>Absence de babillages, de pointage ou de gestes sociaux Retard moteur Troubles du tonus ou de la posture</p>	
18 mois	<p>Se lève seul Marche sans aide Empile deux cubes (sur modèle) Désigne un objet (chat-ballon-voiture) Montre avec le doigt ce qui l'intéresse pour attirer l'attention de l'adulte</p>	<p>Absence d'attention conjointe et partagée Absence de faire semblant Retard moteur et particularités motrices</p>	
24 mois	<p>Age de la marche : Associe deux mots Comprend une consigne simple Pointe du doigt Nomme au mois une image Superpose des objets Joue à faire semblant S'intéresse aux autres enfants</p>	<p>Isolement- pas d'échanges visuels-stéréotypies Retards moteurs et particularités motrices Pas d'échanges par le langage verbal : syllabe-mots</p>	
36 mois	<p>Peut nommer 3 couleurs Dit son nom Fait des phrases de 3 mots Comprends une consigne simple Copie un cercle fermé Fait un pont de 3 cubes Mange seul S'habille avec aide Références : Carnet de santé français</p>		

Brochure « repérer les signes inhabituels de développement chez les enfants » ed. « délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neurodéveloppement » 2020		
---	--	--

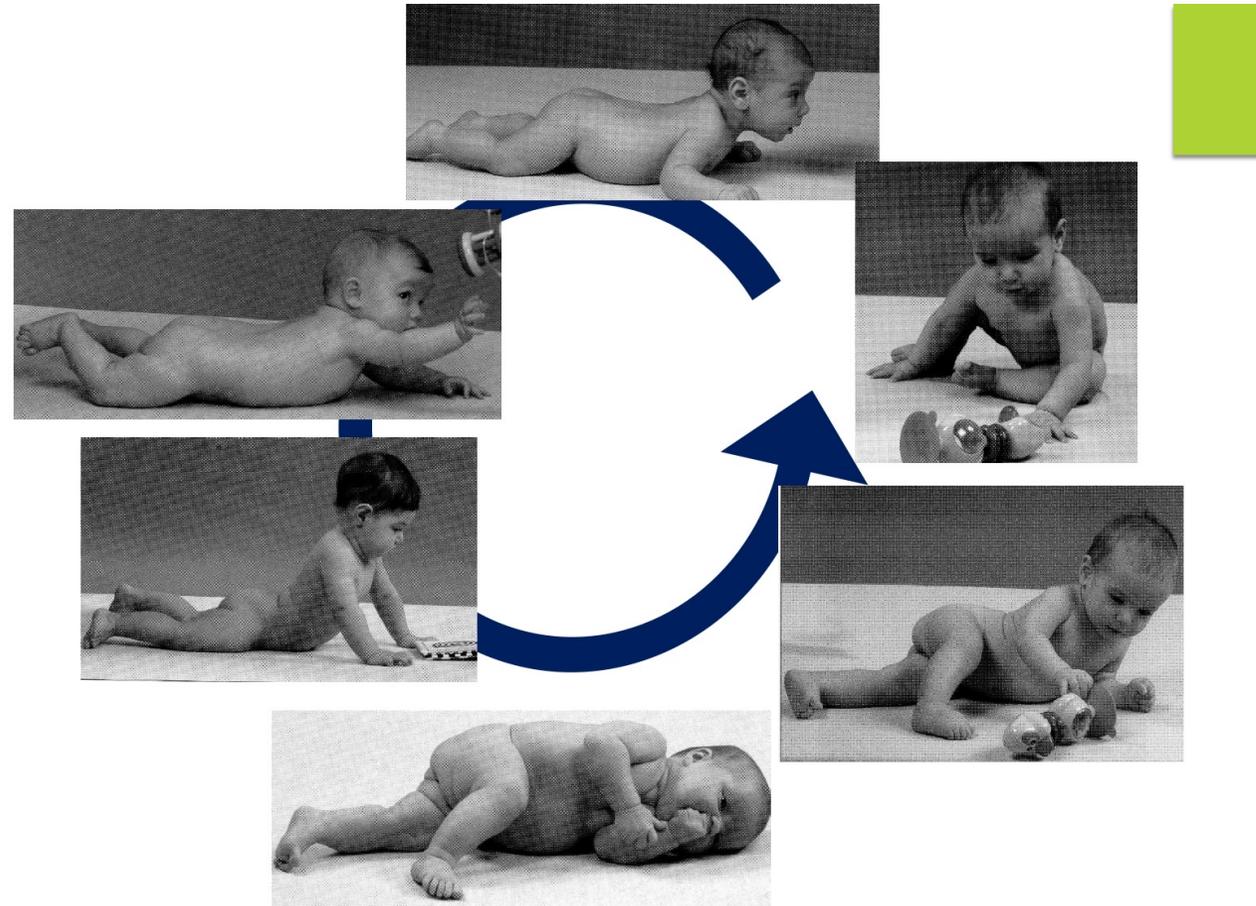
Questions courantes :

- Mon enfant ne marche pas : Voir quelle a été la motricité délivrée au cours des premiers mois ? Les psychomotriciens et les kinésithérapeutes spécialisés en petite enfance préconise des dispositions à plats sur le sol., de ne pas installer le bébé trop souvent en position assise, etc
- Mon bébé n'aime pas être sur le ventre : vous pouvez y aller petit à petit et lui faire prendre cette position de court moment. C'est d'ailleurs une des premières positions qu'il a expérimenté après sa naissance. Il est alors régulièrement couché sur le ventre de sa maman.
- Mon bébé ne parle pas : Se fait-il comprendre par gestes ? est-il régulièrement en interactions ? Vous sollicite-t-il pour partager des choses avec lui ?

- Mon bébé pleure sans cesse
- Mon bébé ne sait pas jouer seul
- Mon bébé ne sait pas s'endormir seul : Pour ces 3 questions, voir peut-être quelle est la tonalité principale des journées : le bébé et ses parents partagent-ils des temps de plaisirs ? les parents peuvent-ils mettre un peu de distance entre eux et le bébé à d'autres moments(par la parole, accompagner du regard, etc). Brazelton a une liste de qq petites recommandations pour mettre en place la « distanciation »

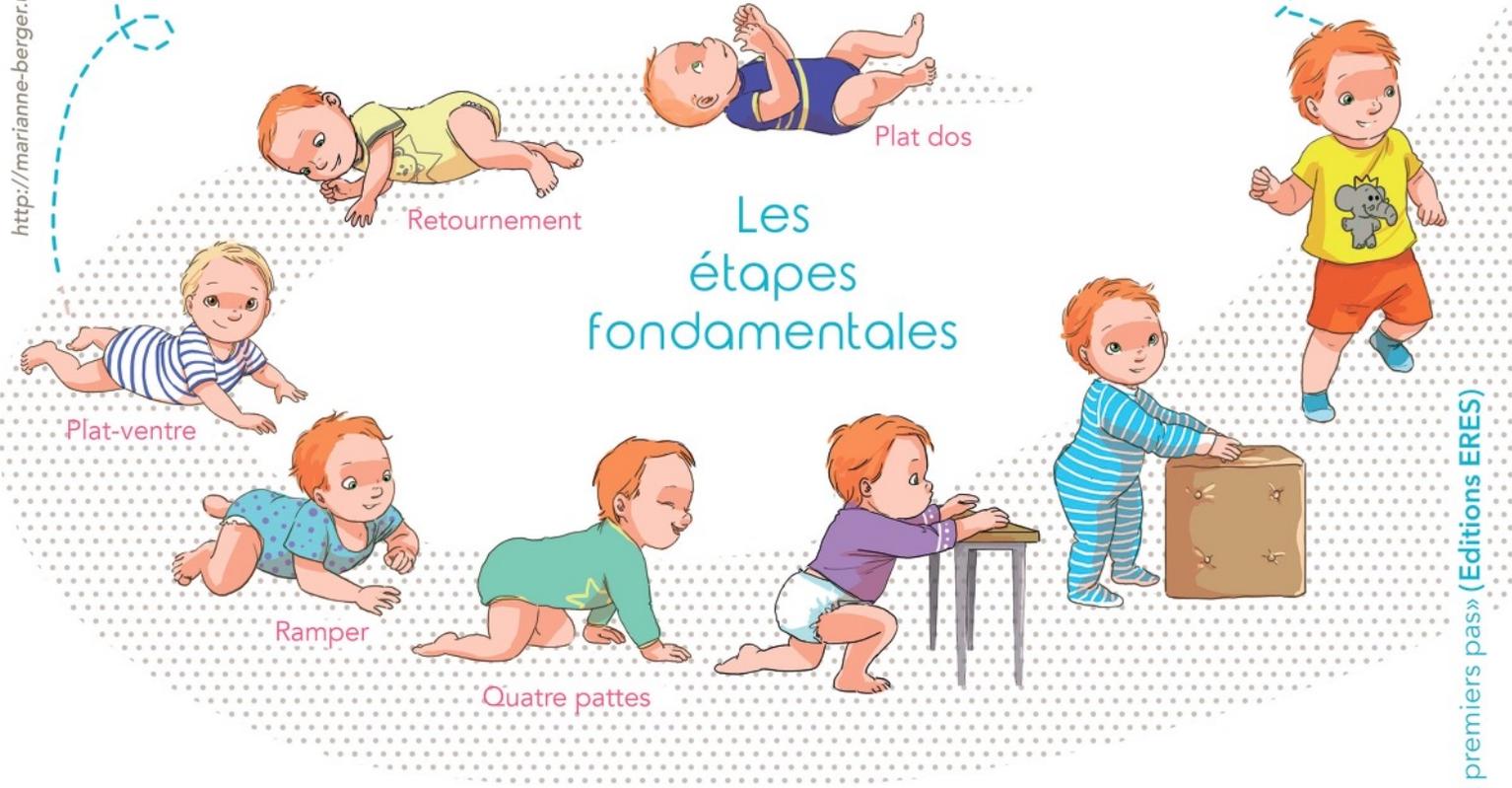


Les niveaux d'évaluations motrices NEM





De la naissance à la marche



Comment accompagner le bébé?



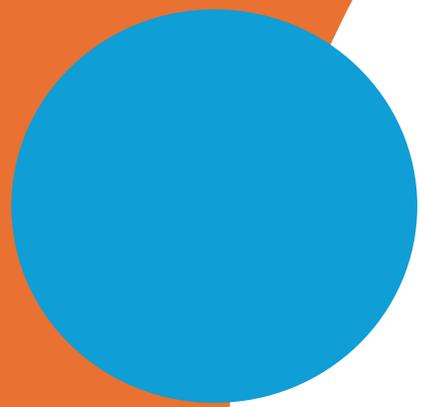
A plat dos



A plat ventre, lors des périodes d'éveil, de courts instants, dès les premiers jours.



Ne pas le poser assis au sol s'il ne sait pas se déplacer en rampant ou à quatre pattes



Le travail avec les parents



Le travail avec les parents

- Les accompagner, les soutenir. Donner aux parents la possibilité de s'exprimer sur leur vécu.
- Importance de l'anamnèse : questionner l'histoire de l'enfant (conception-préconception)- histoire des parents. Racines et origines
- Créer des situations pour permettre au bébé d'exprimer ses compétences
- Valoriser les compétences du bébé au travers de situations ludiques et partagées



Les outils d'évaluations



Les outils d'évaluations

- Pour les professionnels : Denver-HAS
- A remplir avec les parents : IDE
ASQ

2 autres outils : MG

Grille Préaut

La grille Préaut permet peut-être de repérer si l'enfant est dans le 3eme temps de la « pusion » (M. C LAZNIK)

Si l'enfant est **dans l'appétence symbolique (la recherche de l'autre)**

Annexe : Grille PREAUT

QUESTIONS AU MEDECIN :	REPONSE	VALEUR
1) Le bébé cherche-t-il à vous regarder ?		
a) Spontanément	Oui	4
	Non	0
b) Quand vous lui parlez (proto-conversation)	Oui	1
	Non	0
2) Le bébé cherche-t-il à se faire regarder par sa mère (ou son substitut) ?		
a) En absence de toute sollicitation de celle-ci en vocalisant, en gigotant, tout en la regardant intensément ?	Oui	8
	Non	0
b) Quand elle lui parle (proto-conversation)	Oui	2
	Non	0
SCORE TOTAL (1 a+b + 2 a+b):		
<i>Si le score est supérieur à 3, ne répondez pas aux questions 3 et 4.</i>		
3) En dehors de toute stimulation par sa mère		
a) Regarde-t-il sa mère (ou son substitut) ?	Oui	1
	Non	0
b) Sourit-il à sa mère (ou son substitut) ?	Oui	2
	Non	0
c) Le bébé cherche-t-il à susciter l'échange jubilatoire avec sa mère (ou son substitut), par exemple en s'offrant, ou en tendant les doigts de son pied ou de sa main ?	Oui	4
	Non	0
4) A la suite de la stimulation par sa mère		
a) Regarde-t-il sa mère (ou son substitut) ?	Oui	1
	Non	0
b) Sourit-t-il à sa mère (ou son substitut) ?	Oui	2
	Non	0
c) Le bébé cherche-t-il à susciter l'échange jubilatoire avec sa mère (ou son substitut), par exemple en s'offrant, ou en tendant les doigts de son pied ou de sa main ?	Oui	4
	Non	0
SCORE TOTAL : comparer les scores des questions 3 et 4 ; retenir la valeur la plus élevée :		

Remarques cliniques :

REPÉRER ET GUIDER

À REMPLIR PAR LE MÉDECIN



Brochure de repérage HAS

- <https://handicap.gouv.fr/les-outils-du-reperage-et-dinformation>

Fiches pour différentes tranches d'âge

- 6 mois
- 12 mois
- 18 mois
- 24 mois

SIGNES D'ALERTE À 6 MOIS

2 « non » dans 2 domaines différents

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- Tient sa tête stable sans osciller (attendu à 4 mois)
- Tient assis en tripode, avec appui sur ses mains

<input type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>	non
<input type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>	non

Motricité fine (cognition)

- Saisit l'objet tenu à distance
- Utilise une main ou l'autre, sans préférence

<input type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>	non
<input type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>	non

Langage oral

- Tourne la tête pour regarder la personne qui parle
- Vocalise des monosyllabes

<input type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>	non
<input type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>	non

Socialisation

- Sourit en réponse au sourire de l'adulte (attendu à 3 mois)
- Sollicite le regard de l'autre⁽²⁾

<input type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>	non
<input type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>	non

Commentaire libre :



- De ma place de psychomotricienne



**1eres
Interrogations
lors de la
rencontre**

L'enfant est-il dans
l'interaction ?

L'enfant est-il dans le jeu
?

Que nous montre-t-il de
sa dynamique corporelle ?



Intervenir auprès de l'enfant ?

Bien observer quels sont ses
canaux sensoriels privilégiés

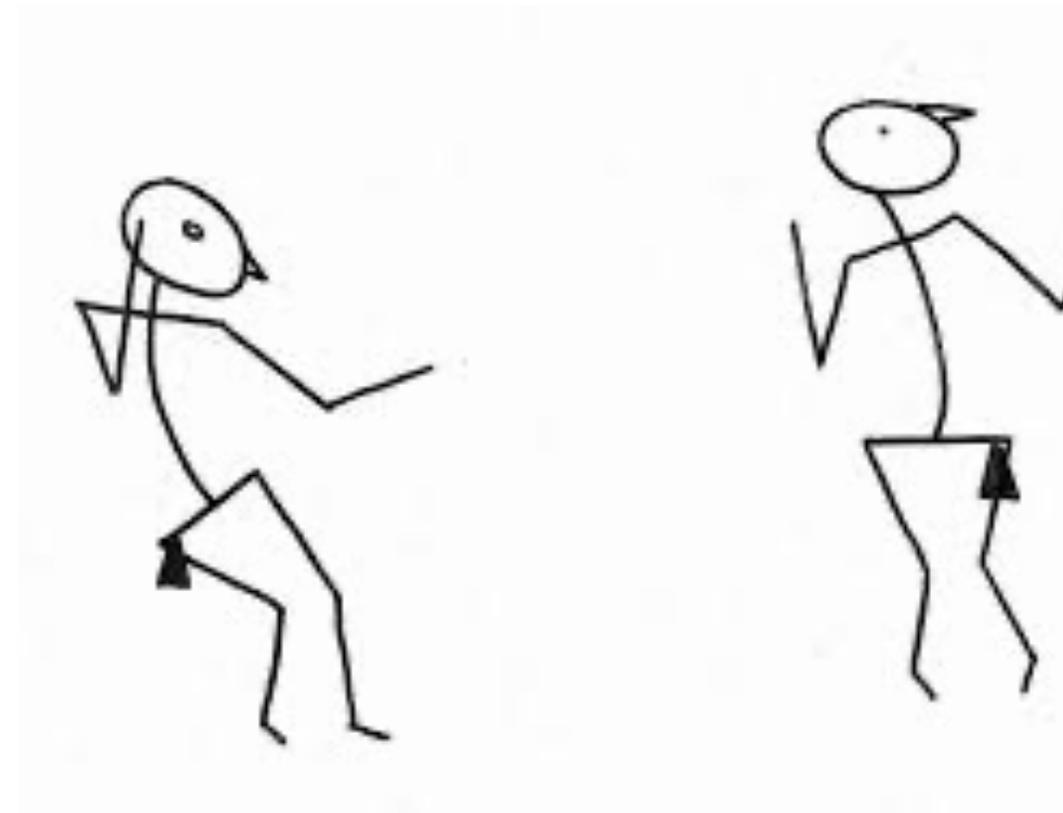
Favoriser les positions
d'enroulement qui permettent
la détente du bébé

Valoriser la prosodie et le
mamanais



- Les positions d'enroulement favorisent l'unification des sensations corporelles.
- Elles consolident aussi la création d'arrière-fond (stabilité postérieure) gage de sentiment de sécurité. Elles permettent à l'enfant d'orienter son regard et ses interactions. Elles lui permettent enfin de porter les mains à la bouche dans un but d'exploration.





- Les très jeunes enfants peuvent parfois prendre une position d'hyperextension (sous le facteur du stress): il rejette la tête en arrière, etc (ce qui peut d'ailleurs être vu au niveau affectif, par les parents comme un signe de rejet). Alors qu'il s'agit d'un signe de mal-être corporel. Il est important de travailler chez cet enfant, la posture, l'enroulement, de réfléchir sur l'environnement, etc

- (A. Bullinger par E. Camaret IFAB))



Indicateurs psycho- corporels (Colombié 2010)

Liberté corporelle

Fluidité motrice

Regroupements

Déliements poignet/doigt-cheville-orteil

Dissociation des ceintures

Coordination œil-main-cou

Contact corporel

Confort psycho-affectif

Expressivité-interaction-émotion-sourire

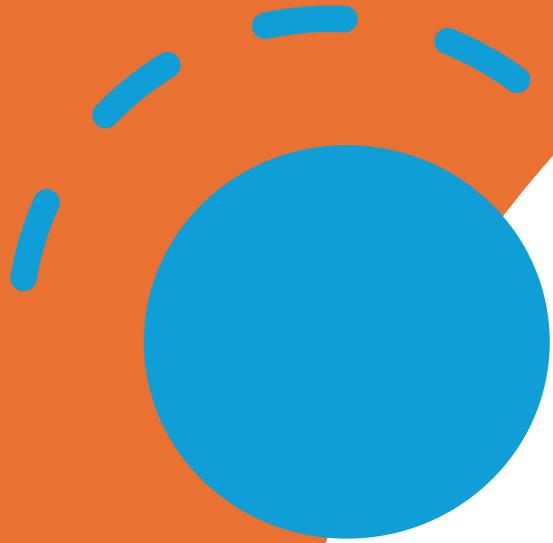
Appétence symbolique

Jeux-comportement exploratoire



Un seul entretien qui ne dure
que 15 minutes, difficile de
dire qu'il est qualitatif

Un accompagnement qui s'inscrit dans la durée



Travail pluridisciplinaire

L'importance du travail en réseau

Signes d'appel et signes d'alerte (HAS)

- Signes d'appel : - toutes inquiétudes des parents concernant les TND doit être considérée comme signe d'appel
- Signes d'alerte : retards dans plusieurs domaines : cognitif – social – moteur- langage et alimentaire
- Fuite des interactions
- Fuite du regard
- Trop d'hyperextension
- Après 12 mois : absence de babillage, de pointage et de gestes sociaux

Signes d'alertes

- **3 mois :**

- Pas de sourire

- Retrait relationnel durable (> 2 semaines). Trop sage, dort trop, pas de babil

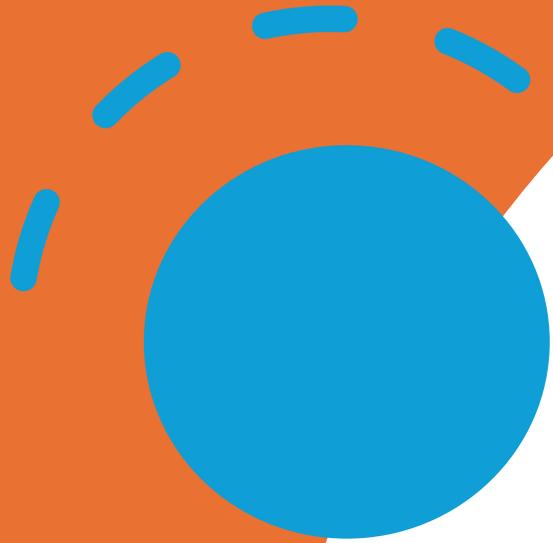
- **10/12 mois:** Porte constamment les choses à sa bouche sans rien faire d'autre. Manque d'imitation

- **18 mois :**

- Pas de pointage protodeclaratif. Pas de faire semblant

- Toute interruption de développement, du langage et de la communication

Après 3 mois : Difficultés les transitions. Difficulté à se calmer seul. Colères intenses et répétées.



Campagne ?

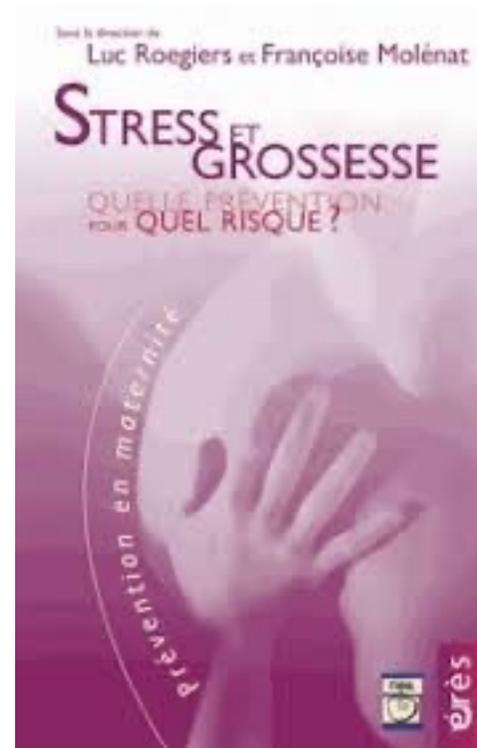
Si votre enfant pleure sans cesse, parlez en à un
professionnel !

Mais encore ...

Rapport COMSMEA : le point sur la périnatalité et la pédopsychiatrie des tout-petits aujourd'hui en Région Wallonne (2021)

Rapport CRESAM : Morcellement des politiques publiques et santé mentale dans les 30 premiers mois : Ulg-UNAMUR –ONE Academy (Dec. 2021)

Bibliographie



Sous la direction de

l'ABSM - André Bullinger

**Les enjeux
de la consultation
de développement**

éres 1001BB



Grandir se fait dans le plaisir partagé
!

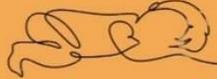


Campus de l'hôpital
Erasmus ULB
Salle M. De Genst

31
Mai
2024
De 9 à 17h

Route de Lennik, 808
1070 Bruxelles

PRÉMATURITÉ ET SENSORI-MOTRICITÉ



Intervenants

- Jacques SIZUN (Toulouse),
- Myrtha MARTINET (Genève),
- Bénédicte GUISLAIN (Bruxelles),
- Pascale MUNOS (Marseille)

Intervenants

- Nelly THOMAS (Créteil),
- Lara LORDIER & Cristina BORRADORI TOLSA (Genève) Modératrice
- Aude BUIL (Paris)

Inscriptions sur notre site :
www.airelibreasbl.be ou centrairelibre@live.be
Contact : contact@airelibreasbl.be / 0487 10 61 85



SAVE THE DATE : 31 MAI 2024 !

